

Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

Żywność ekologiczna - wiem co jem

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii”.

Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;

1	Temat zajęć (na 6 h dydaktycznych)	Żywność ekologiczna - wiem co jem <ul style="list-style-type: none">• Obserwacja środowiska życia zwierząt (edukacja przyrodnicza)• Swobodne wypowiedzi dot. hodowli zwierząt, produkcji żywności (edukacja polonistyczna, społeczna)• Ozdabianie własnych wypieków (edukacja plastyczna)• Ważenie, przeliczanie wypieków (edukacja matematyczna)• Zabawy ruchowe (wychowanie fizyczne)
2	Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z historią i zasadami produkcji żywności ekologicznej• Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem gospodarstwa ekologicznego z zamkniętym biegiem pierwiastków• Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony środowiska w gospodarstwie ekologicznym• Uświadomienie dzieciom konieczności wspierania rolnictwa ekologicznego• Kształtowanie u uczniów postaw wskazujących szacunek do żywności i pracy rolnika
3	Cele szczegółowe (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	Uczeń potrafi : <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnić co to jest gospodarstwo ekologiczne i produkt ekologiczny• rozpoznać produkt ekologiczny po jego opakowaniu• dostrzegać konieczność wspierania rolnictwa ekologicznego i bioróżnorodności

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proces powstawania żywności • zrozumieć potrzebę ochrony środowiska • wskazać zwierzęta żyjące na wsi i ich rolę w życiu człowieka • rozróżniać ziarna, wytworzyć mąkę , odróżnić mąkę razową od zwykłej • wyjaśnić proces powstawania mleka i przetworów mlecznych • omówić rolę pszczół w przyrodzie i wskazać ich wpływ na ekosystem • wymienić maszyny rolnicze zastosowane przy uprawie roli i roślin • rozwijać umiejętność pracy w grupie
4	Metody i techniki pracy – służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	<ul style="list-style-type: none"> • słowna – pokaz multimedialny • aktywizująca - praktyczna • oglądowa – ścieżka dydaktyczna <p>Forma pracy zbiorowa , w parach i indywidualna</p>
5	Materiały dydaktyczne oraz środki (itp. Prezentacje, teksty, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna • zagrody ze zwierzętami • przetwórnia zbóż ekologicznych • ścieżka dydaktyczna wokół gospodarstwa ekologicznego • żarna • urządzenia gospodarcze do produkcji ciastek • stanowiska produkcyjne do wytwarzania przetworów mleczarskich • maszyny rolnicze
6	Przebieg zajęć Opis, jak powinny wyglądać warsztaty-może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment... - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	<p>I. Wstęp</p> <ul style="list-style-type: none"> - powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć -przedstawienie planu zajęć <p>II. Faza realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spacer ścieżką edukacyjną ze szczególnym zwróceniem uwagi na hodowane zwierzęta, warunki ich bytowania(środowisko polne, wodne, leśne.- obserwacja.) -rozmowa kierowana na temat produkcji ekologicznej i znakowania produktów ekologicznych <p>Praca w parach podczas rozdzielania mieszanki zbóż na poszczególne ziarna (żyto, owies, jęczmień, pszenica)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokaz działającej przetwórni zbóż ekologicznych -ogród przydomowy z warzywami i kwiatami -maszyny rolnicze i wykorzystanie ich w gospodarstwie <p>zajęcia w salach dydaktycznych :</p> <p>Co to jest żywność ekologiczna, Jaki ma wpływ na człowieka, Skąd pochodzi żywność ekologiczna – dyskusja</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie gospodarstwa ekologicznego – prezentacja multimedialna - własnoręczny wyrób masła, białego sera, wypiek ciasteczek <p>III. Faza końcowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - degustacja własnych produktów - podsumowanie działań prowadzonych w czasie zajęć - pożegnanie

7	<p>Opis treści podstawy programowej realizowanych w ramach zajęć (z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, • tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy komunikowania się • uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa <p><u>Edukacja społeczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w sytuacjach życiowych • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. rolnik, hodowca, ekolog.. <p><u>Edukacja przyrodnicza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie ,w polu i zagrodzie • obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; • wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); <p><u>Edukacja matematyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000 • wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności • rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania • mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; • odczytuje temperaturę • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; • podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych <p><u>Zajęcia komputerowe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne <p><u>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie
---	---	--

		<p>się oraz aktywność fizyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia <p><u>Etyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia. • Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych <p>W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąski przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.</p>
8	<p>Opis miejsca realizacji zajęć z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczne gospodarstwo edukacyjne specjalizujące się w promowaniu ekologicznego stylu życia, z użytkami rolnymi, gruntami ornymi, sadem, użytkami zielonymi, z użytkami rolnymi, gruntami ornymi, sadem, użytkami zielonymi • Wybiegi dla zwierząt • Zadaszona wiata przystosowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych • Zaplecze kuchenne • Własne produkty ekologiczne • Zaplecze socjalne i sanitarne • Obiekt wyposażony w podjazdy dostosowane dla niepełnosprawnych • Miejsca odpoczynku w ogrodzie
10	<p>liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach (wraz z uzasadnieniem)</p>	<p>Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe. Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona prowadzonych działań warsztatowych nie więcej niż 25 osób w grupie, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”</p>