

## Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

### Skąd się bierze papier

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii”.

#### Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;

1	<b>Temat zajęć</b> (na 6 h dydaktycznych)	<b>Skąd się bierze papier</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktywne uczestnictwo uczniów w rozmowie dot. produkcji papieru ( edukacja polonistyczna, społeczna)</li><li>• Prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych (edukacja przyrodnicza)</li><li>• Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych, mierzenie, ważenie ( edukacja matematyczna)</li><li>• Zabawy ruchowe ( wychowanie fizyczne)</li></ul>
2	<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie uczniów z historią i technologią powstania papieru</li><li>• Przedstawienie uczniom nowych metod tworzenia papieru</li><li>• Uświadomienie dzieciom konieczności oszczędzania papieru</li><li>• Kształtowanie u uczniów postaw wskazujących szacunek do lasów i wyrobów papierniczych</li></ul>
3	<b>Cele szczegółowe</b> (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	Uczeń potrafi : <ul style="list-style-type: none"><li>• Omówić proces powstawania papieru</li><li>• Przedstawić historię powstawania papieru</li><li>• Dostrzec potrzebę i konieczność oszczędzania papieru ze względu na ochronę środowiska</li><li>• Rozpoznawać drzewa i zaznaczyć się z ekosystemem leśnym</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówić główne zagrożenia związane z nie zrównoważoną gospodarką leśną</li> <li>• zrozumieć potrzebę recyklingu makulatury i sposobów powtórnego wykorzystania makulatury</li> <li>• skompletować materiały potrzebne do wytworzenia masy papierniczej</li> <li>• „ozdabiać” pulpę, wykorzystując wyobraźnię własną i dostępne materiały</li> <li>• Czerpać papier domowymi sposobami</li> <li>• rozwijać umiejętność pracy w grupie</li> </ul>
4	<b>Metody i techniki pracy</b> – służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słowna – pokaz multimedialny</li> <li>• aktywizująca - praktyczna</li> <li>• oglądowa – pokaz metod wytwarzania papieru i sposobów jego dekoracji</li> </ul> <p>Forma pracy zbiorowa , indywidualna</p>
5	<b>Materiały dydaktyczne oraz środki</b> (itp. Prezentacje, teksty, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• urządzenia gospodarcze do produkcji papieru</li> <li>• stanowiska do wytwarzania papieru</li> <li>• składniki do produkcji papieru, ozdobniki</li> </ul>
6	<b>Przebieg zajęć</b> Opis, jak powinny wyglądać warsztaty-może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment... - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	<p>I. Wstęp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć</li> <li>- przedstawienie planu zajęć</li> </ul> <p>II. Faza realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa kierowana na temat historii i technologii produkcji papieru</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- nowoczesne metody produkcji papieru ( papier z alg, papier z makulatury)</li> </ul> <p>Warsztaty związane z czerpaniem papieru, ozdabianiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca indywidualna</li> </ul> <p>Jak powstaje książka – prezentacja multimedialna</p> <p>Recykling makulatury- co to znaczy - dyskusja</p> <p>III. Faza końcowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja własnych produktów</li> <li>- sporządzenie dyplomu na wyprodukowanym przez siebie papierze</li> <li>- podsumowanie działań prowadzonych w czasie zajęć</li> <li>- pożegnanie</li> </ul>
7	<b>Opis treści podstawy programowej realizowanych w ramach zajęć</b> (z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	<p><u>Edukacja polonistyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</li> <li>• czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,</li> <li>• tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy komunikowania się</li> <li>• uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa</li> </ul> <p><u>Edukacja społeczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w</li> </ul>

		<p>sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. rolnik, ekolog..</li> </ul> <p><u>Edukacja przyrodnicza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie ,w polu i zagrodzie</li> <li>• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> <li>• wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> </ul> <p><u>Edukacja matematyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000</li> <li>• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</li> <li>• mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;</li> <li>• odczytuje temperaturę</li> <li>• odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</li> </ul> <p><u>Zajęcia komputerowe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania</li> <li>• odtwarza animacje i prezentacje multimedialne</li> </ul> <p><u>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul> <p><u>Etyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych</li> </ul> <p>W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w</p>
--	--	--

		ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.
8	<b>Opis miejsca realizacji zajęć</b> z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczne gospodarstwo edukacyjne specjalizujące się w promowaniu ekologicznego stylu życia, z użytkami rolnymi, gruntami ornymi, sadem, użytkami zielonymi, z użytkami rolnymi, gruntami ornymi, sadem, użytkami zielonymi</li> <li>• Zadaszona wiata przystosowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych</li> <li>• Zaplecze kuchenne</li> <li>• Własne produkty ekologiczne</li> <li>• Zaplecze socjalne i sanitarne</li> <li>• Obiekt wyposażony w podjazdy dostosowane dla niepełnosprawnych</li> <li>• Miejsca odpoczynku w ogrodzie</li> </ul>
10	<b>liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach (wraz z uzasadnieniem)</b>	Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe. Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona prowadzonych działań warsztatowych nie więcej niż 25 osób w grupie, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”